

工作報告

國民中學教育繼續國民小學教育，以培養德、智、體、群、美五育均衡發展的健全國民為目的。而訓導工作則是在陶冶學生的人格，養成修己善群、守法負責、明理尚義的優良品德。做個活活潑潑的好學生，堂堂正正的中國人，是訓導工作努力的目標，也是九年國教的重點核心。

處在社會多元化的潮流中，鹿港雖是民情純樸、保守的古城，但鹿港人對子弟教育甚為重視、關心。因此，為因應社會變遷及鄉土文化傳續之需要，訓導工作必須配合本地優良古風，同時具有前瞻性與開創性的規劃，才能達成教育品質的提升即學生人格正常發展。本校訓導工作之重點，乃是秉持教育部、教育廳推行之發揚人文精神、健全教育發展、貫徹教學正常化，把每個學生帶上來的有教無類、因材施教的精神，使個個學生身心得以正常發展為原則，秉持傳統優良校風、愛鄉愛校理念，以推展各項業務。今略述如下：

1.加強生活教育：杜威說：「教育即生活」。生活教育包括日常生活教育、道德規範教育、學習生活教育、公民生活教育、健康生活教育..等等。落實「生活即教育」的理念，培養學生人人有知生活的本領，思想純正，品德高尚，進而成為社會上有用的人。

2.落實導師責任制：每位導師具有身心健全、豐富的知識外，是學生言行舉止的表率者，是解決學生問題的輔導者，是學生自我實現的楷模者。要求導師身體力行，輔導學生自習、午休、處理班務等。到師除了上課傳授知識，儘可能與學生多接觸，舉如電話聯絡、家庭訪問，深入學生生活圈，是「經師」也是「人師」。

3.偏差行為的輔導：如蹺課、離家、吸煙、嚼檳榔、偷竊、鬥毆、即機車等不良行為的輔導，先了解學生該項行為的動機，個別溝通及諮商，深入掌握問題的真相，再通知家長，會同導師共同處理。配合輔導室事後的追蹤，確實導正學生偏差行為。

4.加強交通安全教育：每週值週組長及值週老師督導糾察隊指揮上下學路隊，確保學生上下學安全，同時利用週會時間，請學者專家蒞校指導演講，宣導並張貼交通安全標誌，保障自己可貴的生命。

5.推行民俗才藝教育：本土化教學，配合地方鄉土特色，在政府經費補助，加上校方積極爭取，使本地特色民俗技藝教育之活動得以發展。本校敦聘簡長順（蛋雕）、黃承兆（南管）、施寶容（中國結）、張文行（捏麵人）、施順榮（花燈）、陳朝宗（中國扇）、周月容（香包）、尤金科（絲布童玩）等藝師定期到校推行傳統技藝教學。使具有鹿港傳統民俗技藝得以傳承，由在地子弟發揚光大。

6.實施環保教育：配合行政院環保署之政策 —— 青山綠水。在校內實施

垃圾分類，每週定期星期二、四由外人到校資源回收。所回收的經費作為每班的班費。

7.推行全民體育活動：本校有極完善田、競賽場地設備，訓練不少傑出體育選手。排球隊在體育組施淵源組長長期經營之下，戰果輝煌。同時又在體育組同仁全力的策劃下，成立學校的柔道隊、籃球隊，帶動同學發揚國粹、打籃球的風氣。使同學在課餘之時，從事正當的休閒活動，身心得以健全發展。

綜觀以上所述，訓導工作之推行，必須確實著重於日常生活常規中進行。謹守崗位、耳提面命，時時勸導學生，處處規範學生言行，如此才能使個個學生守規矩、尊敬師長、友愛同學，努力做到修己善群的地步。

自任職以來，秉持著學習無涯的態度，在校長的領導及同仁的協助下，全力以赴。更感謝處室同仁，不嫌繁重的服務態度，同甘共苦。我們從事教育工作者，應當正視社會進步一日千里，教育環境日益繁雜，青少年問題不容等閒視之。此項工作艱鉅，非一人或一處室所能獨立承擔，望各同仁先進前輩不吝指教，支持鼓勵，共同群策群力做好教育工作，達成教育使命。